IMPATTO

**RELAZIONE D'IMPATTO**

# Lo diciamo con i numeri.

# 2025 2026

Relazione sul perseguimento del beneficio comune, esercizio 1 settembre 2025 – 31 agosto 2026.

SCUOLE MANFREDINI

SOCIETÀ BENEFIT
VARESE · BESOZZO

# Indice


| | |
|---|---|
| Lettera del Presidente | 2 |
| L'anno in sei numeri | 3 |
| **1. Nota metodologica** | 4 |
| **2. Scuole Manfredini SB** | 5 |
| 2.2 Le scuole nel 2025-26 | 6 |
| 2.3 La proposta educativa | 7 |
| **3. Governance** | 8 |
| Organigramma | 9 |
| **4. Beneficio comune e SDG** | 10 |
| **5. La valutazione dell'impatto** | 11 |
| **6. L'impatto per aree** | 12 |
| 6.1 Governo d'impresa | 12 |
| 6.2 Lavoratori | 13 |
| 6.3 Studenti e famiglie | 14 |
| 6.4 Comunità e territorio | 16 |
| 6.5 Ambiente | 17 |
| **7. Sintesi della valutazione** | 18 |
| 7.2 B Impact Assessment | 19 |



Relazione concernente il perseguimento del beneficio comune ai sensi dell'art. 1, commi 376–384, della Legge 28 dicembre 2015, n. 208. Allegata al bilancio d'esercizio chiuso al 31 agosto 2026.




LETTERA DEL PRESIDENTE

# NON UN ADEMPIMENTO. UNA SFIDA CHE CI DIAMO OGNI ANNO.

Questa relazione è il modo in cui scegliamo di farci misurare, ogni anno, da chi ci affida i propri figli e da chi lavora con noi.

Nel 2025-26 il 77,2% dei nostri studenti ha raggiunto i livelli più alti delle prove INVALSI, oltre venti punti sopra la media nazionale. Abbiamo aumentato il contributo della scuola per lo scuolabus e per l'integrazione degli alunni con disabilità, e il nostro punteggio di impatto, secondo la stima interna, è cresciuto ancora.

Nelle pagine che seguono trovate anche ciò che non ci basta. Lo scriviamo con la stessa chiarezza, perché è da lì che si migliora.

Il Presidente

**Marco Bartolomei**

# L'ANNO IN NUMERI.

**77,2%**
studenti ai livelli 4 e 5 INVALSI. In Italia sono il 54,8%.

**1.175**
alunni in 59 classi, a Varese e Besozzo.

**100%**
ammessi all'anno successivo.

**275**
alunni con un progetto individualizzato: uno su quattro.

**97**
convenzioni con aziende, enti e università. Erano 51.

**114,9**
punti B Impact Assessment. Stima interna 2026, non certificata da B Lab.

1. NOTA METODOLOGICA

# CI MISURIAMO COME SI MISURA UN BILANCIO.

## 1.1 Società Benefit e rendicontazione d'impatto

Le Società Benefit, introdotte in Italia dalla Legge 208/2015, uniscono allo scopo di lucro una o più finalità di beneficio comune e operano in modo responsabile, sostenibile e trasparente verso persone, comunità, territori e ambiente.

Dichiarano nell'oggetto sociale l'attenzione a tutti i portatori d'interesse e misurano il proprio impatto con la stessa completezza e lo stesso rigore dei risultati economici. Ogni anno ne rendono conto in una relazione allegata al bilancio e pubblicata sul sito.

## 1.2 Periodo e perimetro

La relazione riguarda l'esercizio **1° settembre 2025 – 31 agosto 2026**, che coincide con l'anno scolastico 2025-26, e comprende tutte le attività di Scuole Manfredini SB S.r.l. nelle sedi di Varese e Besozzo (VA).

## 1.3 Lo standard esterno

Seguiamo i principi di accuratezza, equilibrio, chiarezza, comparabilità, completezza, tempestività e verificabilità, e ci confrontiamo con il B Impact Assessment, lo standard usato da oltre 50.000 aziende nel mondo.

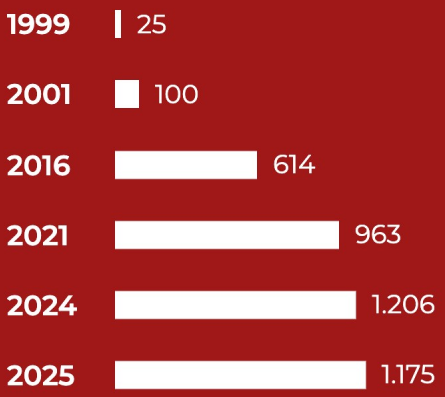
**114,9**
punti stimati nel 2026

Fino al 2024-25 il punteggio B Impact Assessment è stato validato da B Lab, che ha poi superato il sistema a punteggio. Dal 2025-26 applichiamo in autovalutazione le domande e i criteri di calcolo della versione 6 del questionario, mantenendo gli indicatori degli anni precedenti per garantire la continuità. Il risultato, 114,9 punti contro i 110,3 del 2025, è una stima interna: non è certificato da B Lab e non costituisce un B Impact Score ufficiale. Serie storica e dettaglio per area sono al capitolo 7.

I SETTE PRINCIPI CON CUI RENDICONTIAMO

| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ACCURATEZZA | EQUILIBRIO | CHIAREZZA | COMPARABILITÀ | COMPLETEZZA | TEMPESTIVITÀ | VERIFICABILITÀ |

ALUNNI DAL 1999




**×47**

gli alunni di oggi rispetto alla prima classe del 1999

**2. SCUOLE MANFREDINI SB**

# NEL 1999 ERAVAMO 25. OGGI SIAMO 1.175.

Scuole Manfredini SB S.r.l. nasce nel 2022. Essere Società Benefit non ci ha cambiati: ha messo per iscritto ciò che le Scuole Manfredini fanno dall'origine, cioè lavorare per un impatto positivo sui giovani e sulle famiglie.

| Anno | Alunni | Classi | Ordini di scuola |
|---|---|---|---|
| 1999 | 25 | 1 | Secondaria di I grado |
| 2001 | 100 | 4 | Secondaria di I grado, Primaria |
| 2016 | 614 | 27 | Secondaria di I grado, Primaria |
| 2021 | 963 | 44 | Secondaria di I grado, Primaria, Licei |
| 2024 | 1.206 | 60 | Secondaria di I grado, Primaria, Licei |
| **2025** | **1.175** | **59** | **Primaria, Secondaria di I grado, Licei** |

## 2.1 I soci

### Fondazione Sant'Agostino

Nasce nel 1999 da un gruppo di imprenditori e insegnanti per creare a Varese un luogo educativo di riferimento nella tradizione cattolica. Nello stesso anno apre la prima classe della Secondaria di I grado intitolata a Mons. Enrico Manfredini. Attenzione alla persona, innovazione, internazionalizzazione ed eccellenza didattica hanno fatto il resto.

### OPES Italia Sicaf EuVECA

Un Impact Fund, tra i cui investitori figura Cassa Depositi e Prestiti, che sostiene imprese capaci di risolvere problemi sociali con un impatto intenzionale e misurabile. Ha investito in noi per creare un benchmark di scuola inclusiva e di qualità, in un sistema in cui le paritarie risentono di investimenti limitati.

## 2.2 LE SCUOLE MANFREDINI NELL'A.S. 2025-26

# DUE SEDI, TRE ORDINI, 59 CLASSI.

### Varese

| Livello | Sezioni | Classi | Alunni |
|---|---|---|---|
| Primaria | 4 | 21 | **421** |
| Secondaria di I grado | 5 | 15 | **317** |
| Licei | 3 | 15 | **300** |

### Besozzo

| Livello | Sezioni | Classi | Alunni |
|---|---|---|---|
| Primaria | 1 | 5 | **86** |
| Secondaria di I grado | 1 | 3 | **51** |

Licei: Scientifico, Scienze Applicate, Artistico.

**507**
alunni di Primaria

**368**
di Secondaria di I grado

**300**
dei Licei

**1.175**
in 14 sezioni e 59 classi

### VISION

Sostenere e accompagnare il compiersi di ciascun alunno secondo le sue potenzialità e aspirazioni, perché sia protagonista della propria vita e possa contribuire al bene della comunità umana.

### MISSION

Una scuola paritaria caratterizzata dalla qualità educativa e formativa, perseguita attraverso l'inclusione, l'accessibilità, l'attenzione all'innovazione e l'eccellenza dei risultati.

# EDUCARE INSEGNANDO.

La proposta si fonda su tre convinzioni:

1. l'**educazione** come introduzione alla scoperta di sé e della realtà;
2. l'unicità della **persona e della sua libertà**, messa in gioco da una proposta da verificare;
3. la centralità della **relazione** maestro-alunno e alunno-classe, da cui nascono stupore e curiosità di imparare.

## Il metodo, in sei dimensioni

**Valore dell'esperienza**
Accoglienza, visite e uscite didattiche, laboratori, incontri, project work, stage personalizzati nei Licei.

**Didattica per competenze**
Metodologie diversificate, orientamento personale e scolastico, tutoring.

**Inclusione**
Progetti individualizzati per alunni con disabilità, BES, DSA, sportivi di alto livello, stranieri, in situazione di disagio.

**Progetti**
Lingue (scambi, doppio diploma, certificazioni), competenze digitali, salute, ambiente, prevenzione, solidarietà e cooperazione.

**Persone all'opera**
Formazione continua e specialistica dei docenti, progettazione comune, convegni, eventi, progetti Erasmus.

**Accessibilità**
Rette sotto il Costo Medio Studente del MIM, rette per fasce di reddito, sconti fratelli, contributo a Scuolabus e docenti di sostegno.

3. GOVERNANCE

# CHI DECIDE, COME E QUANDO.

*Come indicato nello Statuto, la Società, attraverso le attività scolastiche, «persegue in uno con lo scopo lucrativo proprio del tipo societario prescelto, anche il perseguimento delle specifiche finalità di beneficio comune come l'educazione, la formazione, l'istruzione dei giovani secondo la cultura nascente dalla tradizione cristiana del paese come trasmessa dalla dottrina sociale della Chiesa e del suo magistero, favorendo l'attuarsi e il consolidamento di opere ed iniziative adeguate che, tra l'altro, esprimono compiutamente il dettato costituzionale di scuola libera e pubblica, tutelando e promuovendo il pluralismo delle istituzioni scolastiche nel rispetto dei diritti spettanti a tutti i cittadini. Le finalità di beneficio comune sono volte a perseguire lo sviluppo dell'educazione e della istruzione per favorire la crescita della persona e della sua umanità nei confronti dei bambini e giovani in particolare e più in generale di ogni persona».*

Missione e visione sono definite e comunicate attraverso sito, documenti, incontri e comunicazioni specifiche. Le famiglie ne condividono scelte e riferimenti: la ragione più frequente per cui ci scelgono è il racconto di chi ha già figli da noi.

**Consiglio di amministrazione**
Ente gestore. Definisce le linee strategiche, l'offerta formativa e la ripartizione delle risorse di bilancio. Almeno 3 riunioni l'anno.

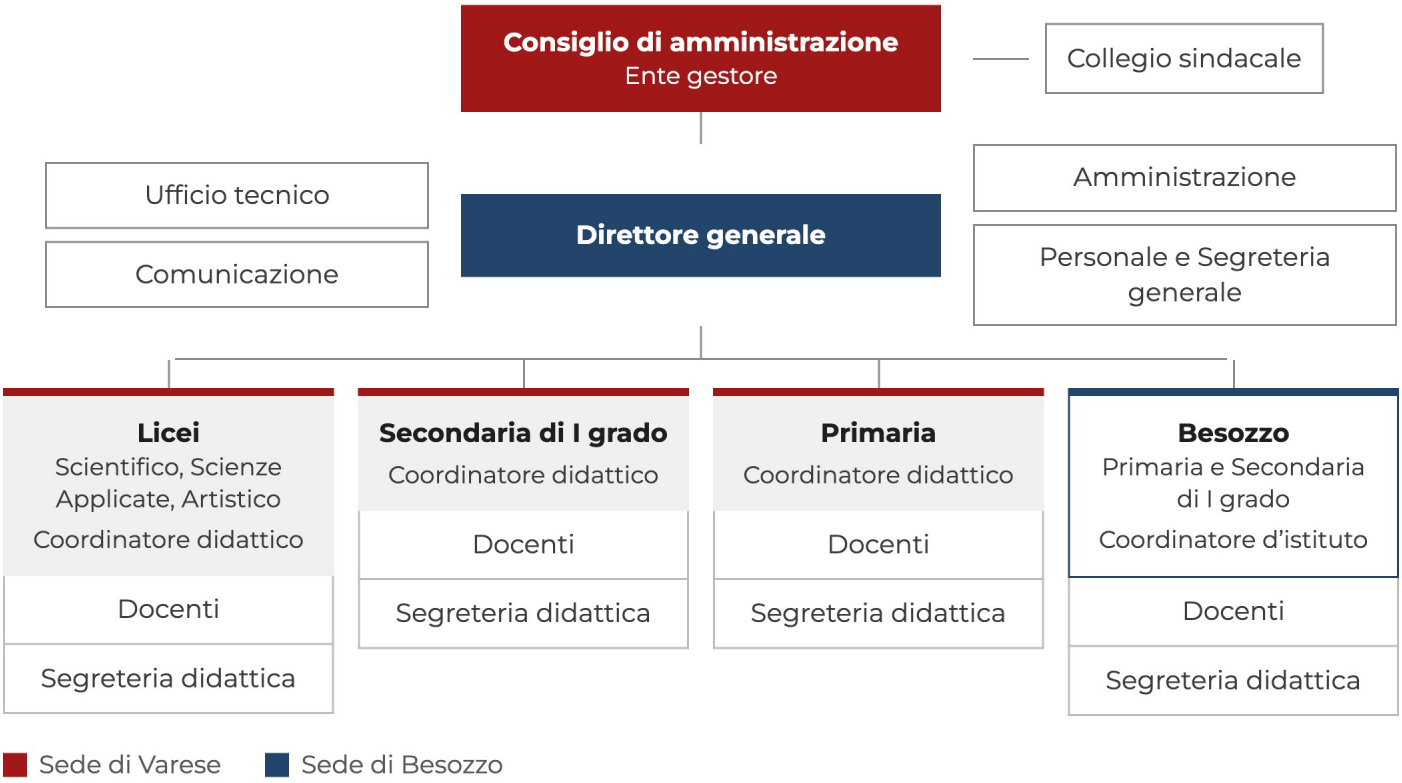
**Direttore generale**
Traduce le linee del CdA in progetti e organizzazione, monitora e verifica tutte le attività, coordina Team di Direzione e Tavolo tecnico.

**Team di Direzione**
Direttore e Coordinatori didattici. Declina le strategie nella proposta formativa, propone la formazione del personale, definisce incarichi e responsabilità. Settimanale.

**Tavolo tecnico**
Direttore e referenti di Amministrazione, Segreteria e Ufficio tecnico. Strategie unitarie per gli ambiti amministrativo, del personale, tecnico e organizzativo. Settimanale.

**Ogni ruolo** ha mansioni e compiti definiti per iscritto. È questa chiarezza che rende l'organizzazione lineare e funzionale.

# UNA SQUADRA, QUATTRO SCUOLE.




**1**
Direttore generale per tutte le scuole

**4**
uffici centrali al servizio delle sedi

**4**
coordinatori, uno per scuola

**4**
segreterie didattiche

# CINQUE IMPEGNI. TUTTI MISURABILI.

Il nostro impatto riguarda l'accesso a un'educazione di qualità e una scuola inclusiva che si occupi anche di chi è più fragile: una proposta che ha l'ambizione di rivolgersi a tutti, di essere il più possibile accessibile e di contrastare le disuguaglianze di genere, di origine e cognitive. Per renderla verificabile, l'abbiamo tradotta in ambiti d'azione con obiettivi misurabili, collegati agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030. I primi due discendono direttamente dallo Statuto; gli altri sono le condizioni per realizzarlo.

| | Ambito d'azione | Obiettivi specifici | Dove | SDG |
|---|---|---|---|---|
| 01 | **Sviluppo dell'educazione e dell'istruzione per la crescita della persona** | Qualità degli apprendimenti; didattica per competenze; orientamento | § 6.3 | 4 |
| 02 | **Scuola libera e pubblica, pluralismo e diritti di tutti i cittadini** | Accessibilità economica; rette sotto il CMS; sostegno allo studio | § 6.3 | 4 10 |
| 03 | **Inclusione di chi è più fragile o vulnerabile** | Progetti individualizzati; BES e DSA; sostegno | § 6.3 | 4 10 |
| 04 | **Valorizzazione delle persone che lavorano nella scuola** | Stabilità, formazione, parità di genere | § 6.2 | 5 8 |
| 05 | **Radicamento nel territorio e bene della comunità** | Reti, collaborazioni, solidarietà | § 6.4 | 4 17 |

**SDG 4** Istruzione di qualità **SDG 5** Parità di genere **SDG 8** Lavoro dignitoso

**SDG 10** Ridurre le disuguaglianze **SDG 17** Partnership per gli obiettivi

5. LA VALUTAZIONE DELL'IMPATTO

# A CHI RISPONDIAMO.

## 5.1 Le aree di valutazione

| Governance | Lavoratori | Studenti e famiglie | Comunità | Ambiente |
|---|---|---|---|---|
| Trasparenza e responsabilità verso lo scopo e i portatori d'interesse. | Retribuzioni, formazione, crescita, clima, flessibilità e sicurezza. | Qualità della proposta, inclusione, accessibilità, soddisfazione. | Fornitori, territorio, volontariato, attività culturali e sociali. | Risorse, energia, materiali, logistica e fine vita, in ottica di ciclo di vita. |

Le aree seguono il B Impact Assessment e corrispondono a quelle dell'Allegato 5 della Legge 208/2015. Per ciascuna, il capitolo 6 riporta politiche, obiettivi, indicatori confrontati con l'anno precedente, risultati e aspetti da migliorare.

## 5.2 I portatori d'interesse

L'ascolto dei portatori d'interesse fa parte della proposta educativa. La soddisfazione dei genitori si verifica nei colloqui frequenti con docenti e coordinatori.

| Portatore d'interesse | Principali aspettative | Come li coinvolgiamo |
|---|---|---|
| **Studenti** | Qualità della didattica, benessere, orientamento | Rappresentanti, assemblee, dialogo con i docenti |
| **Famiglie** | Accompagnamento, comunicazione, sostenibilità economica | Colloqui, incontri formativi, incontri con rappresentanti e gruppi |
| **Docenti** | Stabilità, formazione, clima di lavoro | Collegi, dipartimenti, incontri con il CdA, formazione, colloqui annuali |
| **Personale non docente** | Stabilità, formazione, clima di lavoro | Incontri per settore, formazione, colloqui annuali |
| **Soci** | Sostenibilità economica e d'impatto | Assemblea, CdA, reportistica |
| **Territorio** | Collaborazione per la formazione delle nuove generazioni e impatto positivo locale | Convenzioni, PCTO, progetti con enti, imprese, università e terzo settore |
| **Fornitori** | Servizi di qualità, sostenibilità, impatto ambientale | Verifica diretta e accordi |

# INCONTRI TRA CDA E PERSONALE.

**2 → 4**
incontri personale–CdA

| Obiettivo | Indicatore | 2024-25 | 2025-26 | Obiettivi 2026-27 |
|---|---|---|---|---|
| **Partecipazione** | Riunioni del CdA | 4 | **4** | Sviluppare nuove proposte e consolidare formazione e organizzazione |
| | Riunioni del Team di Direzione | 34 | **35** | |
| | Riunioni del Tavolo tecnico | 31 | **30** | |
| **Gender balance** | Donne in ruoli di responsabilità (coordinamento e direzione) | 50% | **50%** | Mantenere o migliorare |
| | Certificazione di parità di genere UNI/PdR 125 mantenuta | Sì | **Sì** | Mantenere a sistema le procedure della certificazione |
| **Trasparenza** | Incontri tra personale e CdA | 2 | **4** | |
| | Procedura di whistleblowing attiva | Sì | **Sì** | Mantenere la procedura interna |

### Obiettivi raggiunti

- Una nuova sezione a tempo pieno nella Primaria: didattica, laboratori e gioco anche al pomeriggio.
- Gruppo dei Coordinatori consolidato con formazione specifica e in itinere.
- Quota di donne in ruoli di responsabilità mantenuta al 50%.
- Più momenti tra CdA e personale: Collegio unitario, Gruppo coordinatori, Tavolo tecnico.
- Avvio del bando «Zero NEET» con i partner del progetto.
- Più sinergia tra le aree tecnico-organizzative.
- Certificazione di parità di genere e whistleblowing mantenuti.

6.2 LAVORATORI

# DOCENTI SOTTO I 40 ANNI. IN FORMAZIONE AL 100%.

Un corpo docente stabile e motivato, con un forte senso di appartenenza. I nuovi docenti, numerosi per i pensionamenti, entrano con un percorso di accompagnamento di Coordinatori e insegnanti esperti. La formazione annuale copre didattica, psico-pedagogia, discipline, tecnologie e media, sicurezza, e valorizza i percorsi personali.

| Obiettivo | Indicatore | 2024-25 | 2025-26 | Obiettivi 2026-27 |
|---|---|---|---|---|
| **Contratto** | Contratti a tempo indeterminato | 72,2% | **67,6%** | |
| | Contratti full time | 60,1% | **63,1%** | |
| **Dimensione** | FTE totali | 148,7 | **159** | |
| **Stabilità** | Nuove assunzioni: numero e tasso sui dipendenti al 31/8 ▲ | — | **2 · 5%** | |
| | Turnover in uscita: numero e tasso sui dipendenti al 31/8 ▲ | — | **0 · 0%** | |
| **Gender balance** | Donne sul totale | 78% | **71%** | |
| **Equità retributiva** | Rapporto tra retribuzione massima e minima | 2,4 | **2,4** | |
| **Formazione continua docenti** | Incontri di moduli e dipartimenti | 194 | **143** | |
| | Docenti coinvolti | 100% | **100%** | |
| **Formazione specialistica docenti** | Ore / docenti coinvolti | 198 / 267 | **121 / 118** | Favorire attività di formazione |
| | Docenti in master o specializzazione | 16 | **19** | |
| **Formazione non docenti** | Ore / lavoratori coinvolti | 113 / 42 | **115 / 41** | Favorire attività di formazione |
| **Salute e sicurezza** | Infortuni registrabili ▲ | — | **1** | |

▲ Nuovo indicatore, introdotto in linea con il B Impact Assessment (primo anno di rilevazione).

**Obiettivi raggiunti**

- Formazione continua come lifelong learning per tutti i docenti.
- Formazione specialistica per docenti e personale non docente su temi nuovi: intelligenza artificiale nella didattica, metodi e percorsi per l'inclusione.

## 6.3 STUDENTI E FAMIGLIE

# AI LIVELLI PIÙ ALTI INVALSI, OLTRE VENTI PUNTI SOPRA LA MEDIA ITALIANA.

**77,2%**

Nord Ovest 58,9% · Italia 54,8%

Offriamo un percorso di qualità educativa e didattica e affianchiamo le famiglie nella crescita dei figli. I risultati si misurano anche con la soddisfazione dei genitori, verificata nei colloqui frequenti con docenti e coordinatori.

| Obiettivo | Indicatore | 2024-25 | 2025-26 | 2026-27 |
|---|---|---|---|---|
| **Successo formativo** | Ammessi all'anno successivo | 100% | **100%** | Mantenere |
| **Eccellenza dei risultati** | Studenti ai livelli 4-5 INVALSI<br>Nord Ovest 51,6% → 58,9% · Italia 46,5% → 54,8% | 72% | **77,2%** | Mantenere |
| | Differenza rispetto a scuole con lo stesso indice ESCS | +15,5% | **+11,7%** | Mantenere |
| **Inclusione** | Alunni con progetto individualizzato | 276 · 22,9% | **275 · 23,4%** | |
| | Alunni con DSA<br>media italiana nelle secondarie: 6,9% | 13,6% | **11,6%** | |
| **Alleanza scuola-famiglia** | Incontri formativi ed eventi per i genitori | 5 | **5** | |
| **Accessibilità** | Alunni con ISEE fino a € 40.000 (1ª fascia) | 36,3% | **34,3%** | |
| | Costo dello Scuolabus a carico della scuola | 40% | **43,6%** | |
| | Costo dell'integrazione di alunni con disabilità a carico della scuola | 9% | **10,7%** | |
| | Alunni beneficiari di sostegno allo studio | 26 | **27** | |

**Obiettivi raggiunti**

- Risultati di eccellenza mantenuti rispetto a tutti i valori di benchmark.
- Progetti individualizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per un alunno su quattro.
- Più sostegno economico all'accessibilità: Scuolabus, integrazione degli alunni con disabilità, aiuti allo studio.

# COSTIAMO MENO DI QUANTO LO STATO SPENDE PER UNO STUDENTE.

Le nostre rette restano sotto il Costo Medio Studente (CMS) pubblicato ogni anno dal MIM. La scuola contribuisce ai costi dello Scuolabus e dei docenti di sostegno non coperti dai contributi pubblici, offre lo sconto fratelli e, in caso di difficoltà contingenti, valuta un sostegno allo studio per non interrompere il percorso. Dal 2024-25 le rette sono diversificate per fasce ISEE, per aprire la scuola alle famiglie a reddito medio-basso.

**Retta annua di listino 2025-26 e Costo Medio Studente**




Rette di listino per il primo figlio, dalla 1ª alla 3ª fascia ISEE, nelle due sedi (Besozzo: Primaria € 3.468–3.752, Secondaria di I grado € 4.812–5.162; Secondaria di I grado di Varese con seconda lingua). Esclusi indirizzo musicale, tempo pieno, sconti fratelli e accordi individuali.

**Alunni per fascia ISEE**

| Fascia | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---|---|
| Fino a € 40.000 | 36,3% | **34,3%** |
| € 40.001–70.000 | 9,9% | **9,1%** |
| Oltre € 70.000 | 53,9% | **56,7%** |

Elaborazione interna sugli iscritti di Varese e Besozzo; gli ISEE non presentati sono attribuiti alla 3ª fascia.

**Aspetti da migliorare**

Il questionario di soddisfazione per le famiglie slitta di un anno. Prima vogliamo condividere con loro i criteri che fondano la nostra scuola: da lì nasceranno domande migliori e, se serve, prassi nuove.

6.4 COMUNITÀ E TERRITORIO

# INCREMENTO DELLE COLLABORAZIONI TERRITORIALI.

Accogliamo dalla realtà esterna occasioni di approfondimento e di esperienza: collaboriamo con scuole, imprese, enti e istituzioni, partecipiamo a reti per migliorare la didattica e la formazione del personale. Per i Licei contano soprattutto le collaborazioni che portano in aula competenze e priorità del mondo del lavoro.

| Obiettivo | Indicatore | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
|---|---|---|---|---|
| **Lavoro in rete** | Reti di appartenenza | 16 | **31** | |
| **Collaborazioni** | Convenzioni con aziende, enti, università | 51 | **97** | |
| **Apertura al territorio** | Open day e presentazioni | 15 | **12** | |
| | Eventi culturali aperti alla cittadinanza ▲ | — | **8** | |
| **Solidarietà** | Eventi e progetti solidali | 28 | **16** | |
| **Comunità** | Sedi con programmi di coinvolgimento della comunità locale ▲ | — | **100%** | 100% |

Le collaborazioni sono cresciute soprattutto con le iniziative dei Licei, e alcune iniziative culturali dei Licei si sono aperte al pubblico. I progetti solidali scendono perché si è concluso un progetto specifico dei Licei; l'educazione alla solidarietà resta concreta in tutte le scuole. ▲ Nuovo indicatore (primo anno).

**31**
reti di appartenenza, erano 16

**97**
convenzioni con aziende, enti e università, erano 51

**8**
eventi culturali aperti alla città

6.5 AMBIENTE

# TUTTI I NOSTRI ALUNNI IN EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Percorsi curricolari in tutte le scuole, con laboratori e visite. I principali fornitori sono certificati UNI EN ISO 9001 e uno ha un sistema di gestione ambientale EMAS con compensazione della $CO_2$. Riduciamo i rifiuti e rispettiamo la raccolta differenziata comunale.

| Obiettivo | Indicatore | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
|---|---|---|---|---|
| **Gestione rifiuti** | Raccolta differenziata secondo le norme comunali | 100% | **100%** | 100% |
| **Educazione ambientale** | Ore realizzate | 611 | **439** | Mantenere |
| | Progetti e moduli formativi | 48 | **53** | |
| | Alunni coinvolti | 100% | **100%** | 100% |
| **Qualità forniture** | Fornitori con certificazioni / certificazioni | 2 / 3 | **3** | |

Proposta di educazione ambientale riprogrammata ogni anno dai docenti; fornitori certificati mantenuti. ▲ Nuovo indicatore (primo anno).

**100%**
degli alunni nei percorsi di educazione ambientale

**53**
progetti e moduli formativi, erano 48

**439**
ore di lezione dedicate

# 7.1 CHE COSA CI HA FRENATO

**Accessibilità economica.** Le paritarie vivono quasi solo del contributo delle famiglie, perché non esiste una reale parità tra contributi pubblici e costi sostenuti: lo mostra la distanza tra retta e Costo Medio Studente. Chi ci sceglie deve avere possibilità economiche adeguate.

**Politiche retributive.** Resta complesso garantire retribuzioni che favoriscano la permanenza del personale docente. È la sfida che ci diamo per i prossimi anni.

*Lo scriviamo con la stessa chiarezza dei risultati, perché è da qui che si migliora.*

# CRESCIUTI OGNI ANNO DAL 2023.

**114,9***
stima 2026, +4,6

| Area | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 (stima)* | Andamento |
|---|---|---|---|---|---|
| **Punteggio complessivo** | **90,7** | **101,9** | **110,3** | **114,9** | ↑ |
| Governance | 15,1 | 18,0 | 16,6 | 16,6 | → |
| Lavoratori | 22,5 | 29,3 | 29,0 | 32,9 | ↑ |
| Clienti (studenti e famiglie) | 35,5 | 38,0 | 42,2 | 42,2 | → |
| Comunità | 13,0 | 12,0 | 17,6 | 18,3 | ↑ |
| Ambiente | 4,3 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | → |




I valori 2023–2025 sono stati validati da B Lab. La crescita stimata per il 2026 viene da 11 risposte aggiornate rispetto al 2025, in particolare su salari, benefit e benefit sanitari per il personale part-time (area Lavoratori) e su diversità, equità e inclusione (area Comunità).

*Stima interna secondo il B Impact Assessment v6, non certificata da B Lab e non costituisce un B Impact Score ufficiale. Il punteggio complessivo parte dal valore ufficiale 2025 (110,3) e aggiunge la variazione stimata: per questo differisce di 0,2 punti dalla somma delle aree.

La presente relazione è stata approvata dal Consiglio di Amministrazione il [gg/mm/aaaa], è allegata al bilancio d'esercizio chiuso al 31 agosto 2026 ed è pubblicata su www.scuolamanfredini.it.

La Responsabile d'impatto
**Lorena Volontà**

SCUOLE MANFREDINI

SCUOLE MANFREDINI S.R.L. SOCIETÀ BENEFIT
Sede legale: Via Cavour 18, 21100 Varese (VA) · Tel. +39 0332 830633
amministrazione@scuolamanfredini.it · scuolemanfredini.sb@pec.it · www.scuolamanfredini.it
CF e P.IVA 03902320120 · REA VA 387455 · Capitale sociale € 50.000,00 i.v.
Società soggetta all'attività di direzione e coordinamento di Fondazione Sant'Agostino